

# PÆDAGOGISK TILSYN 2018-2019

## Syddjurs kommunes dagtilbud

### Børnehuset Ådalen



**Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi**

Anette Fisker, cand.pæd. ant. - konsulent

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - [anette@fiskerantropologi.dk](mailto:anette@fiskerantropologi.dk)

CVR:34139245

INDHOLD

DATAOPLYSNINGER OM BØRNEHUSET ÅDALEN

KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ "KIDS"

SIDEN SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (2017)

INSTITUTIONENS EGEN BESKRIVELSE AF ET INKLUDEREDENE LÆRINGSMILJØ

ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – HER OG NU

INSTITUTIONENS EVALUERINGSKULTUR

FORÆLDRESAMARBEJDE

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

TILSYNETS ANBEFALEDE UDVIKLINGSFOKUS

## DATAOPLYSNINGER:

Institutionens navn: *Børnehuset Ådalen*

Kontaktoplysninger: *Kløvevej 1, 8544 Mørke, www.aadalen1.dk*

Ledelse: *Distriktsleder/aftaleholder: Morten Rahbek Borup; vice – og pædagogisk leder skole: Maibritt Bødker Vestergaard, pædagogisk leder af Børnehus og SFO: Carsten Bonde Braüner, souschef i børnehuset: Jette Kötter Pedersen, TR: Charlotte Glavind Kristensen, AMR: Gry Quist. Der er mandagsbriefing, meddelelsesbog i personalestuen, alle har I-pads og mailadresse som bruges til intern kommunikation, daglig leders ledelsestid er fordelt i børnehuset, SFO og i skolen.*

Institutionstype: *Integreret institution*

Aktuelle børnetal: *pr. 1/10: 62 børnehavebørn, 14 vuggestuebørn.*

Antal børn i udsatte positioner: *5 børn, 45 støttetimer er bevilget – heraf 8 timer af pædagog fra SPT, de 23 timer bliver der ansat en pædagog til, de resterende 14 timer dækkes af børnehusets ansatte.*

Antal medarbejdere: *16 + daglig leder der ikke indgår i normeringen)10 pædagoger (286,8 t/u), (+ 7,5 t/u – til souschef arbejde 3 pædagogmedhjælpere (104 t), andre medarbejdere (93 t/u) herunder 2 års studerende.*

Bestyrelsessammensætning: *5 medlemmer: 2 medarbejderrepræsentanter (1 fra vuggestue og 1 fra børnehaven), 2 suppleanter, aftaleholder, 1 vuggestueforældre; 1 børnehaveforældre.*

MUS & GRUS: *MUS- samtaler afholdes en gang årligt, med mulighed for opfølgning 3-6 måneder senere.*

APV: *21/11 2015*

Forældretilfredshedsundersøgelse: *Efteråret 2015*

Dato tilsynsbesøg: *15/3 & 16/3 2017*

Dato tilsynsmøde: *20/3 2017*

Tilsynsmødets deltagere: *Morten Rahbek Borup (aftaleholder og distriktsleder), Carsten Bonde Braüner, (pædagogisk leder børnehus og SFO); Jette Kötter Pedersen (souschef og pædagog i børnehaven), Rikke Jensen (pædagog i vuggestuen); Charlotte Kristensen (pædagog i børnehaven), Jakob Hansen (forældrerepræsentant), Lene Fuglsang Buhl (Børn & Læring), Anette Fisker (tilsynsførende konsulent)*

## KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ – ”KIDS”

### Fysiske omgivelser

Børnehave og vuggestue:

*Der er mange gode rum. Der er 2 børnehavegrupper, der er opdelt i mindre grupper om formiddagen i læringsrum. De førskolebørn har sin afdeling med 3 mindre rum i sammenhæng, de bruger det store fællesrum til fx samling og legerum, sofaen til en lur og en bog at kigge i og det store pudrum der også er placeret midt i huset. De øvrige børnehavebørn har en afdeling med mange rum, der alle er tematisk indrettet: pudrum, et rum med borde og taburetter, puslespil, bøger og tegne/ krea-ting, et gulvlegerum, et større rum med legeting til fantasy, dukke/rolle lege miljø, der er runde reoler som kan indgå i legen..., et gulvlegerum til med tæppe på gulvet og klodser bygge ting, der står fremme, et sted med en sofa, et mellemrum med bord og taburetter, her kan børn tegne, lege og være kreative, et hyggested, et mindre rum, et danserum med en mobil musikafspiller og et klodserum med store byggelementer hvor børn og voksne kan bygge huse de kan stå indeni. Desuden har børnehaven i midten af huset et rum der bruges ved planlagte sprogstimuleringsaktiviteter o.a. I vindfanget har børnehuset opstillet minibibliotek med bøger doneret fra familierne og personalet. Garderoben er mellem de 2 afdelinger og er fælles for alle børnehavebørnene samt nogle af vuggestuebørnene. Stort set alle rum er i brug som læringsrum i 45 min-1 time hver formiddag, hvor en gruppe på 6-8 børn er sammen med en voksen om en planlagt vokseninitieret leg/læringsaktivitet i de forskellige rum. Læringsrummet som den voksne arrangerer for en børnegruppe forløber henover 5 dage/en uge, der kan både ske skift mellem voksne og børn i læringsrummene og grupperne kan ændres afhængigt af behov og aktivitet. Der er mange gode legesteder, hvor jeg ser børnene leger sammen, er sammen med voksne om spil, leg, noget kreativt, noget motorisk. Børnene har mulighed for at lege et sted med høj aktivitet eller et sted med lav aktivitet. Alle børnehavebørn må bruge hele børnehaveafdelingen henover dagen.*

*Værkstedet i den centrale del af huset, er med udgang til legepladsen. Værkstedet bruges til mange forskellige værkstedsaktiviteter og som et sted hvor man kan sidde og tegne/ spille med en voksen imens man er på legepladsen. Legepladsen er inddelt i afdelinger, der er i åben forbindelse. Der er mange gode legesteder og forskellige miljøer, hvor børnene lege længe og uforstyrret og hvor de kan lege med høj aktivitet. Legepladsens afdelinger er temaopdelt med et køreanlæg, et piratskib, en cross- bane, sandkasseområder... og alle mulig andre steder hvor børnene kan finde på at lege derude. Det er en god legeplads.*

*Vuggestuen bruger den samme legeplads som er indrettet med de små børn for øje i legepladsområdet tættest på børnehuset. Der er altid voksne fra vuggestuen sammen med vuggestuebørnene. Legepladsen bruges både hver for sig og samtidig af børnehaven og vuggestuen. Det fungerer rigtig fint.*

*Vuggestueafdelingens rum er i samme klynge, der er 3 rum. Vuggestuebørn er også fordelt i små grupper af 3-4 børn i læringsrumstiden om formiddagen. Der er 2- delt rum med motoriske artefakter og redskaber, der er vuggestuens grupperum, hvor alle kan være samlet. Og der er*

badeværelset med vindue i muren ind mod grupperummet. I grupperummet er der køkkenlegemiljø, en kasse på hjul med kørebanetæppe, en madrasmåtte at sidde på, tæpper og puder, bøger i bogkasse som børnene kan nå .... Vuggestueafdelingen er praktisk i forhold til arbejdsgange. Krybberummet er i forlængelse af det 2-delte rum. Fra vuggestuegarderoben, hvor der ikke er plads til at alle børn kan have sit garderoberum, er der udgang til legepladsen. Vuggestuen bruger hele huset, og legepladsen på forskellige tidspunkter, hvor de har lyst til det og hvor det hænger godt sammen med det børnehalebørnene laver.

Det fysiske miljøes kvalitet afhænger af, hvad den voksne gør sammen med børnene i det. Børnehushets fysiske miljøes kvalitet er generel højt. De fysiske rum understøtter børns lege og børnene har gode muligheder for at vælge hvor, hvad og med hvem de vil lege, både ude og inde. Både hus og legeplads er indbydende og velholdte, det samme gælder materialer og legetøj.

## Relationer

Der er meget gode kompetencer i børnehuset til arbejde med børns dannelse af relationer og det vil sige at lære børnene at være sociale og at stå ved sig selv. Mere end halvdelen af de voksne, der er sammen med børnene er uddannet med ICDP modul 1 og modul 2. ICDP – uddannelse af de faste medarbejdere foregår løbende. Det er 4 år siden pædagogerne gennemførte modul 2. Modul 2 indebærer, at man bliver rollemodel for alle andre, børn såvel som voksne, med sin måde at være sammen med andre på. Der er faste medarbejdere, der ikke har ICDP- uddannelse endnu, men det er planlagt. De unge korttidsansatte og en støtteperson for et barn har ikke faglige kompetencer. Viden om- læs faglighed - betydningen af sit samspil med barnet, altså sin måde at møde i dets perspektiv, empatisk, mentaliserende, hjælpe og snakke med barnet på, er af afgørende betydning angående kvaliteten af relationsarbejdet. Selv om kvaliteten af relationsarbejdet i børnehuset generelt, er meget god, kan jeg registrere forskelligheden ang. faglighed og kompetencer.

## Leg og aktivitet

Dagsformen for alle børn er velkendt. Børnene har tid til fri leg om morgenen og om eftermiddagen kombineret med "trækplastre", som det hedder i børnehuset, når en voksen sætter sig med noget, som mange børn kan være med til ind i mellem leg. Trækplastre kan være puslespil, spil, male på sten, læse bøger, tegne tegninger, sidde på et tæppe med klodser ... Om formiddagen er der samling gruppevis i børnehaven og vuggestuen spiser frugt og snakker sammen, eller gør andet sammen ved bordene, hvor de er fordelt i mindre grupper. Efter samling er der læringsrumstid, og herefter spisetid. Børnehalebørnene spiser gruppevis med deres gruppevoksne, fordelt ud i rummene, hvor der er klapborde, en gruppe spiser ude den dag og en gruppe er på tur. Ture ud af huset foregår i børnehushets 12 personers bus, som 3 pædagoger har kørekort til og vuggestuegrupper af max 4 børn tager på tur i en eldreven gå-trailer. Efter spisetid er der legetid på legepladsen og sovetid for børnehalebørn. Legetid varer resten af dagen indeholdt trækplastre ude og/ eller inde. Vuggestuen følger samme model, men tager hensyn til børnenes alder og

behov i mht. Varighed af de forskellige dele. Læringsrummene tager udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer.

Der er mange gode legesager, som er tilgængelige og på pladser hvor børnene kan finde dem. Børnene beder de voksne om tæpper til picnic under træerne på legepladsen o. lign. De voksne på legepladsen, der ikke sidder med træplastre går rundt og interesserer sig for børnene og viser deres tilstedeværelse rundtomkring på legepladsen. En af børnehavens voksne har en flyverfunktion. Flyveren kendes på et "smileybadge", dette både om formiddagen og eftermiddagen.

Der er en indsamling af mælkekartoner i gang, fra børnenes hjem. Mælkekartonerne skal bruges til et projekt – "trækplaster" som strækker sig over så lang tid som børnene har lyst og kan blive det projekt børnene gerne vil være med til.

Der er en rød tråd i æstetik, tings tilgængelighed, dagsform og samværsform i hele børnehuset.

### **Socio-emotionel udvikling**

Jeg oplever at der er en god fordeling af voksne i forhold til børnene og at de børn der har behov for mere voksenguidning til fx leg end andre har en voksen indenfor sin rækkevidde. Det er de samme ICDP- kompetencer der har afgørende betydning for kvaliteten af den voksnes hjælp til og samvær med barnet. Jeg oplever at børn opdager nye lege og finder andre legekammerater imens jeg er på legepladsen, at pædagogerne taler med børnene om at sige ja til at lege med hinanden og være nysgerrige hinanden. Børnehuset har i en periode arbejdet med, at lære børnene at lege med andre end deres bedste venner og børn og voksne har nu et fælles sprog om legerelationer. Børnene får god støtte af de voksne til at have de følelser de har og at sætte ord på dem. Generelt er de voksne nærværende og i ansigt til ansigt kontakt med børnene. Mest af alt oplever jeg, at de voksne stort set altid er sammen med børnene om noget der optager børnene og at samværet mellem barn og voksen er båret af en mentaliserende voksen, der støtter barnet tilpas i sin udvikling.

### **Deltagelse og indflydelse**

Børnene har deltagelsesmuligheder og dermed indflydelse indenfor de rammer dagsformen giver. I garderoben er der arrangeret så børnenes garderoberum er side-om-side ordnet så et barn ikke står ved siden af et barn på samme alder som sig selv, børnene deltager i garderoben i sin egen påklædning, men også ved at hjælpe hinanden. I samlingsituationer får de ældste børn indflydelse med håndsoprækning. Generelt deltager alle børn og har indflydelse på deres hverdagsliv i mange situationer. Børnehuset vil i takt med implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan involvere børnene mere i rutinesituationerne henover en dag, hvorved børnene med deres deltagelse vil få indflydelse på disse situationer i endnu højere grad. Børnene virker selvhjulpne og finder deres ting og er steder inde i huset og ude, hvor de gerne vil være. Vuggestuebørnene kan kigge ud af vinduet på legepladsen, hvor en gruppe børn sidder og spiser frugt og følge med i hvad der sker derude, og derefter selv komme ud at lege. I vuggestuen er de

voksne nær børnene hele tiden og er parat at følge deres initiativ. I børnehaven oplever jeg det samme – blot i en anden målestok svarende til børnenes alder, udvikling og selvhjulpenhed...

## Kritisk tænkning og erfaringsdannelse

De 6 læreplanstemaer indgår i planlægningen af læringsrummene. Der er varierende indhold i disse. Henover dagen har børnene rig mulighed for at få forskellige sansemæssige oplevelser, ude på legepladsen i de forskellige miljøer der, inde i huset, ved sansemotorikstedet i læringsrummet, i puderrummene.... Lettere værkstedsaktiviteter er mulige henover dagen, og større projekter skal iværksættes. Med børnehavens minibus kommer børnene ud og oplever andet end det børnehaven tilbyder med sine rammer i grupper af max 10 børn. Vuggestuebørn bliver i nærmiljøet, og kommer ud på ture i gå-traileren. På grund af trafikerede veje fragtes børnene i enten bus eller i gå-trailer hen til en destination. Børnene inviteres hen på skolen til arrangementer. Skørrings lokale miljø sportsplads... forsamlingshus bruges af børnehuset. I børnehuset er der plakater, spil og andre materialer der stimulerer børnenes kritiske tænkning. Vi er på landet i Ådalens børnehus, traktorer og store maskiner er en del miljøet. På legepladsen kan børnene lege med traktor og vogn også. Et af de første ord de små børn kan sige, er "traktor", sådan en kan de ofte se ud af det store vindue der vender ud mod vejen. Som en del af lokalsamfundet følger en pædagog børn fra børnehuset til gymnastik i hallen en eftermiddag om ugen klokken 16. Børnehuset deltager i Landsbyklynge samarbejdet "Liv i Ådalen". Børnehusets åbne legeplads er et samlingspunkt for nogle af området's unge mennesker, og børnehuset snakker ofte med de unge om deres brug af legepladsen, til gavn for alle.

## Selvudvikling

Det pædagogiske arbejde med barnets selvudvikling (jf. KIDS) består i at pædagogen:

- tilbyder barnet et intenst ansigt-til-ansigt samspil, afpasset i forhold til barnet.
- indlever sig i barnets følelser og oplevelser.
- er sammen med barnet om at udtrykke i ord det, som barnet mærker og oplever.
- interagerer med barnet om at fortælle historier om dets liv på en positiv måde.
- spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som en positiv person i den voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning.

Kvaliteten på dette område er høj i hele huset. Fagligheden udtalt høj hos de ICDP uddannede pædagoger. Børn bliver mødt som individer og personligheder og voksne afstemmer sig i kontakten med børnene. I vuggestuen er der et tæt samspil mellem pædagogerne og den løst ansatte unge medhjælper. De er alle så tæt på hinanden og der kan være tale om en slags mesteroplæring af den grund. I børnehaven hvor voksne og børn fordeler sig i mindre grupper, men følges ad i dagsform, er det mere tydeligt at der er kompetenceforskelle. Generelt får alle

*børn voksnes støtte til at udvikle selvet, da børnene er i forskellige gruppesammenhænge og på kryds og tværs sammen med de voksne.*

## **Sprog og kommunikation**

*Jeg oplever, at der er et stort fokus på barnets sproglige udvikling. Der er dagligt sang og rim og remser i samlingsituationen (månedens rim hænger i alle grupperum). Flere gange i løbet af tilsynsbesøget ser jeg voksne sidde med børn og en bog. Voksne sidder med spil og puslespil, voksne leger rollelege med børn... I vuggestuen er det helt særligt at høre hvordan voksne og børn taler sammen. De taler virkelig sammen, børn og voksne, selvfølgelig med udgangspunkt i barnets perspektiv, der er høj faglighed og autentiske voksne. I børnehaven oplever jeg også at samtalerne foregår ud fra børnenes perspektiv. De voksne taler med børnene om alt hvad der sker og den vej igennem med hinanden. Der er mange gode materialer til sproglæring fordelt rundt omkring i huset, så de er tilgængelige for alle børn. Der er steder med ro til at tale sammen. Børn lærer at vise hinanden hensyn i et konstruktivt miljø. Der er en god systematik, der sikrer at børn der har særligt behov for sprogstimulering får det. Det sker i sprogværkstedet, der har åbent en gang om ugen, hvor en af pædagogerne med særlig viden om sprog laver sproglege med en lille gruppe børn ad gangen. Børnene er ofte fordelt i mindre grupper og det betyder at der er gode muligheder for at barnet udvikler et godt sprog. Der er mange snakke børn og børn imellem og voksne med børn. Ude hører jeg børn snakker deres legesprog og lyder som heste, men har et godt ordforråd, det tager jeg som at, børnene kender forskel på legesituationer og læresituationer, i begge tilfælde lærer de noget og udvikler sig sprogligt.*

## **Opmærksomhed**

*Jeg oplever at der er god fordeling af voksne i forhold til børn. En af børnehusets kerneværdier er nærhed, og det oplever jeg at børnehuset efterlever med den kontinuerlige prioritering, jeg ser, af børn fordelt i mindre grupper med respektive voksne samt voksne der med trækplastre trækker børn til sig, så de bliver en lille gruppe sammen med en voksen. Voksne er ofte fordybet sammen med børn og er tydelige i deres kontakt med dem. Børn der leger får tid og lov til at lege og fordybe sig længe. De erfarne voksne lader dem lege, de unge løstansatte medhjælpere tilbyder at lege med dem, der er en god vekselvirkning. Jeg oplever at de voksne er imødekommende overfor børnenes initiativer og at de følger deres engagement, både i vuggestuen og i børnehaven. Der er prioriteret tid til at en eller flere pædagoger gennem leg kan træne børn, der har behov blive bedre til at fastholde opmærksomheden, dette fx i en leg med andre børn. Voksne i vuggestuen er tilgængelige for børnene med krop, sprog, mimik og gestik.*



## **SIDEN SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (februar 2017)**

### *Kompetenceudvikling:*

*Der har været 5 pædagoger på kursusdag om Rambøll sprogvurderinger. 2 pædagoger har været på det længere kursusforløb "sprog i samspil". Disse 2 ting betyder at det er flere pædagoger der mellem sig fordeler sprogvurderingerne, og at barnet kender den pædagog godt som det sprogvurderes af, at barnet har en nær relation til den pågældende pædagog. Her i efteråret sendes 2 medarbejdere på Syddjurs Kommunes interne sprogkurser: "Kursus om stammen" og "Lydopmærksomhedskursus".*

*1 medarbejder har netop færdiggjort ICDP- modul 1 – der er nu 3 pædagoger med ICDP modul 1, der mangler ICDP – modul 2, oplyses der.*

### *Fysiske rammer:*

*Der er byttet rundt på førskolebørnenes gruppes afdeling og de øvrige børnehavebørn. Der var for det første færre førskolebørn i år, desuden havde børnene i 3-4 års alderen behov for nogle tryggere og mere overskuelige rammer, ligesom de børn i aldersgruppen i udsatte positioner ville trives bedre med det, vurderede børnehuset. Der er blevet skabt nogle funktionsrum, som kan benyttes på tværs af huset.*

*Der er indrettet et minibørnebibliotek i vindfanget, med tillidsbaseret udlån, familier bliver opfordret til at låne bøger der, til sine børn med særligt sprogstimuleringsbehov. Der ligger "et skriv" der om dialogisk læsning, som forældre kan tage med sig. Biblioteket nævnes i børnehusets vejledning til forældre, hvis børn der iflg. sprogvurderingen har et særligt behov for sprogstimulering. Som noget nyt er børnehuset begyndt at bede forældre om oplysninger, ved barnets indskrivning, om deres læse/skrive kundskaber og eventuelle vanskeligheder.*

*Ude på legepladsen blev der sidst på året i 2017 etableret en cykelbane, med vaskehal, tankstation ... forskelligt underlag... her kan børnene køre med fart på og de mindste børn kan lege på steder, hvor der er stille og roligt.*

*Der er løsnet lidt op på vuggestuebørnenes voksenstyrede læringsrum fra 9.30 til madpakketid, til nu, at de sættes i gang, når børnene er parate og udviser lyst til, at der skal ske noget andet.*

## **INSTITUTIONENS EGEN BESKRIVELSE AF ET INKLUDEREDENE LÆRINGSMILJØ**

*" Vi tager udgangspunkt i de børn vi har og deres særlige behov. Eks: Et barn kan ikke fungere i garderoben, når der er mange børn, som forstyrrer dets opmærksomhed. Barnet kommer hurtigt i konflikt med andre børn og får ikke tøj på. (- og evt. andre børn som har brug for det samme.) Barnet hjælper derfor en voksen med at rydde op og feje. Det er stolt af denne opgave og den afsluttes med, at barnet tager tøjet på og går på legepladsen til de andre for at lege med.*

*Vi har indrettet et rum med store plast klodser til at bygge med. Der er ikke andre aktivitetsmuligheder i rummet. Vi oplever dette rum som et rigtig godt indendørs læringsmiljø, for ..klodser, give og tage plads, samarbejde, bruge fantasien, mm. Vi oplever at de børn som vælger dette rum, ofte gør det ud fra interesse, mere end valg af legekammerater. Derfor har vi set helt nye relationer opstå og også at de lever videre i andre sammenhænge.*

*Dække bord: Vi ser på læringsmiljøer over hele dagen. Derfor er børnene fx med til at dække rullebord, i stedet for at alle henter egen madkasse på samme tid ved køleskabet og der opstår "kaos". "*

*Pædagogerne har udarbejdet "Faglig standard" for deres respektive voksenstyrede læringsrum. Faglig standard indeholder notater om: Tema, temaperiode, ansvarlige, evalueringstidspunkt, mål, metoder, rammefaktor (sted/ rum), læringsforudsætninger, læreplanstemaer, succeskriterier, initiativ/aktivitet, inklusion, evaluering, udvikling/læring/trivsel, litteratur/ materiale.*

## **DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – HER OG NU**

*Alle medarbejdere deltog maj 2018 i fællesarrangementet i Rønde af Syddjurs Kommune om den styrkede pædagogiske læreplan.*

*Fælles arrangement i distrikt Ådalen (skole og børnehus) om professionelle læringsfællesskaber.*

*På et personalemøde har personalet sammen set film om evaluerende pædagogisk praksis og leg som ligger på portalen emu.dk*

*I september og oktober 2018 er Leg et fælles pædagogisk tema.*

*3. november er der personaledag om den styrkede pædagogiske læreplan.*

*Fællesbestyrelsen er orienteret og vil blive inddraget på et arbejdsdøgn d. 26-27 oktober.*

## **EVALUERINGSKULTUR**

*Hver måned udfyldes SMTTE- evalueringsplaner på de vokseninitierede aktiviteter med børnehusets "udviklings og evalueringsplan". Børnehuset Ådalen har over en årerække været systematiske mht. evaluering og er det fortsat.*

*I børnehuset arbejder man sammen med skolen med udvikling af modellen professionelle læringsfællesskaber – "Ådalen et godt læringsfællesskab for alle". Modellen har i flg. lederen store ligheder med evaluerende pædagogisk praksis.*

*Med tiden som den styrkede pædagogiske læreplan bliver implementeret, vil der sideløbende blive skabt en kultur for den evaluerende pædagogiske praksis og for selvevaluering og at de 6 x 2 læreplansmål vil blive evalueret (løbende og) mindst hvert andet år, som dagtilbudsloven tilskriver.*

## FORÆLDRESAMARBEJDE

*I den fælles bestyrelse for børnehus og skole er der 3 forældre valgt fra børnehuset.*

*Børnehus:*

*Der afholdes 3 måneders samtale for alle børn, der begynder i institutionen. Samtalen har til formål at evaluere den første tid sammen med barnet/forældrene og ikke mindst lytte til forældrenes og barnets oplevelse. Der vises et lille videoklip af barnet i leg eller lign. Forældrene præsenteres for de seks læringskompetencer (Klar til læring), som danner rammen om det samtaleskema som børnehuset har udarbejdet, afdelingsvis. Hvis er sprogvurderingen klar hos de treårige er den en del af samtalen.*

*Forældre til kommende skolestartere (Troidene) bliver tilbudt en individuel samtale i oktober/november.*

*Forældre kan altid bede om en samtale. Vice versa beder børnehuset om en samtale med forældre, hvis de ser et behov for det.*

*Når der er noget børnehuset skal snakke med forældrene om, i hverdagen, sætter den der har et ærinde en prik i afkrydsningsskemaet, for på den måde at vise det til forældrene og gøre dem medansvarlige for, at der bliver talt sammen om barnet.*

*Hver fredag skrives forældrebreve, afdelingsvis, i det berettes om ugen som er gået, om hvad børn og voksne har været optaget af – både de planlagte aktiviteter, ligesom det forsøges også at formidle hvordan og hvorfor børnehuset, fx lige nu vægter at børnene lærer at lyne og knappe jakken og at børnehuset derfor skaber et godt læringsmiljø i garderoben der understøtter det.*

*Det vægtes at forældrene føler sig velkommen i børnehuset, og at man hilser og taler sammen dagligt.*

*Forældrene ses som de vigtigste personer i barnets liv og dermed også som dem, der kender deres barn bedst. Derfor snakker børnehusets medarbejdere med forældrene, når der er noget de ikke forstår eller noget de ser er udfordrende for barnet.*

*Når materialer eller andet mangler til aktiviteter beder børnehuset nogle gange forældrene om at tage noget med hjemmefra – fx har børnehuset lige fået mange grønne planter til vindueskarmene.*

*Der er fokus på, at børnehuset gerne vil tættere på forældrene om emnet sprog og barnets sprogudvikling. Børnehuset vil derfor invitere forældre til tema om sprog, hvor der tages afsæt i dagligdagen i børnehusets hverdagsliv med filmklip af børnene. Børnehuset arbejder på at være meget mere konkrete i samarbejdet med forældrene om barnets sprog og sproglige udvikling. I afdelingerne vil man arbejde med, at der skabes relationer blandt forældrene.*

*Der opfordres fra ledelsens side til, at forældrene bruger børnehuset noget mere uden for åbningstiden, til fx forældrespisning og åben-legeplads arrangementer.*

*Der er stor tilslutning til bedsteforældredagen, sensommerfest og andre traditioner.*

*I ledelsesteamet arbejders der på en fælles tilgang til forældresamarbejdet i Ådalen, som skal gælde både børnehuset og Ådalsskolen.*

*Forældre:*

*Den første uge barnet gik i børnehaven, var forældrene i tæt kontakt med pædagogerne omkring barnet. Videoen som blev vist ved 3 måneders samtalen, viste forældrene at barnet havde en god hverdag i børnehaven. Der er tid og plads til at snakke med pædagogerne uanset om de er gruppens voksne eller ej, det lægger forældrene ikke så meget mærke til og vægt på. Børn vælger nok den der er nærmest, af de voksne. Alle voksne er lige gode, ser det ud til med forældreøjne. Alle de voksne i børnehuset kender barnet. Det mærkes, at der er mere ro og nærvær efter klokken 7.30 hvor der åbnes op til afdelingerne og de mange flere rum. Forældre bliver altid taget seriøst. Når der står et T, eller et eller andet tegn i afkrydsningskemaet, bliver forældre nysgerrig og spørger en af pædagogerne han ser, om hvad et handler om. (barnet har været på tur). Tegnet giver anledning til at snakke sammen. Forældrebestyrelsen har stået for forældre Kaffe en torsdag eftermiddag, det har ligget stille et stykke tid. Det er ellers en god måde at mødes på som forældre og at være lidt i børnehuset med børnene som elsker forældre Kaffe, og se børnene sammen der.*

## **ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER**

### **Rambøll Sprogvurdering**

*Børn sprogvurderes som 3- årige og som 5- årige. Og der udfyldes handleplaner som foreskrevet. Der er udarbejdet faglig standard for sprog i børnehuset.*

*Uddrag af faglig standard for sprog:*

Vejen til succes med sprogarbejdet:

- Børnene får på skift sprogkufferter med hjem som kan styrke og motivere sproget mellem forældre og barn.
- Alle børn sprogvurderes ved 3 og 5 års alderen. Der laves handleplan på de børn med særlige sproglige udfordringer.
- Børn med særlige sproglige udfordringer er nogle gange i interne sproggrupper (små grupper eller individuelt)
- Vi laver tværfagligt samarbejde med tale-hørekonsulent. Børnene kan indstilles sprogundervisning hos konsulenten.
- I huset har vi flere sprogpædagoger, som også er sparringspartnere for resten af husets personale.
- Hver måned har hele huset et nyt fælles rim eller remse (gentagelse)
- Hver måned er der en ny sang der synges til samlingerne.
- Bogkasse fra biblioteket. Bøgerne udskiftet løbende.
- Eventyrkasser med kendte eventyr. Figurerne i kasserne er med til at visualisere det fortalte eventyr, samt børnene kan med figurerne genfortælle eventyret for hinanden.
- Temakufferter – historiefortælling ud fra temaet i den pågældende kuffert, samt dialog om temaet
- Dialogisk læsning, hvor der skabes dialog om bogens indhold.
- Læringsrum, hvor der er særlig fokus på sprogligstimulering. Børnene inddeles i mindre grupper, for derved at give det enkelte barn den optimale sproglige stimulering.

*Sprog og sproglig udvikling er meget højt prioriteret. Medarbejdere gennemfører løbende kompetenceudviklende sprogkurser.*

*I vindfanget er der sat et minibibliotek op med børnehusets egne bøger, med børnehusets logo på, der kommer fra børns hjem og personalets. Bøgerne bruges flittigt.*

## **Rambøll TOPI**

*Alle børns trivsel vurdereres med TOPI 2 gange årligt. Pædagogerne er opdelt afdelingsvis og vurderer børnene, de "prikker" børnene med rød, gul og grøn og taler sammen om hvert enkelt barn og vurderer sammen afdelingsvis barnets trivsel. Afdelingernes pædagoger overleverer til hinanden, når børnene skifter afdeling. Forælderen var nysgerrig efter at vide mere om TOPI på tilsynsmødet, vi talte om formålet, indholdet, arbejdet med og værdien af TOPI.*

## **Overgange/ Klar til læring**

*Sundhedsplejen kommer på besøg hver 2. måned. Forud for mødet sendes der forslag ind til sundhedsplejen ift. temaer der optager os. fx smitsomme sygdomme og forebyggelse, mad der kan og må spises fra 0-6 år...*

Dagplejer kommer på besøg, men det er endnu ikke et organiseret formaliseret samarbejde med dagplejen.

Vi følger den politik der fra Syddjurs Kommune vedr. overgange frem mod skolestart. Der er endvidere et tæt samarbejde omkring overgange med Ådalsskolen/SFO. Det gælder bl.a. besøg af kommende børnehaveklasselærer en gang om ugen, hvor de kommende skolebørn har "undervisning" med hende, mens de øvrige 0. klasses børn passes af børnehusets voksne. (vi har dog endnu ikke startet dette op i år, da det er uvist hvem der skal være børnehaveklasselærer i 2019). De kommende skolestartere besøger løbende SFO og skole før de begynder i SFO. Ved tidlig SFO følger der en pædagog med fra børnehuset og i år er vedkommende også fulgt med børnene i 0. Klasse. Pædagogen er på denne måde sammen med børnene et helt år i overgangen mellem børnehave og skole. Dette gøres blandt andet for at styrke barnets tryghedsfølelse, vidensdeling fra børnehus til skole og for at støtte barnet i at skabe relationer i en skolekontekst. Overgangssamarbejdet er skal understøtte børnehuset og skolens samarbejde om at sikre barnets trivsel bedst muligt.

Hele indskoling (pædagoger og lærere) skal igennem ICDP uddannelsesforløb fra august 2019 og frem til december, dette styrker selvfølgelig, med et fælles pædagogisk sprog og sigte, overgangssamarbejdet.

Klar til læring – og de 6 kompetencer er formidlet til forældre, og forældrene gav ved forældremødet deres forståelse af hvordan de opfatter politikken. Klar til læring anvendes ved forældresamtaler i børnehuset. De 6 kompetencer implementeres henover indeværende skoleår på Ådalsskolen, således at alle børn og voksne i fællesskabet omkring skolen kender og arbejder med udvikling af de 6 kompetencer. Klar til læring bliver herved en rød tråd i barnets liv og dets forældres fra barnets indskrivning i børnehuset til det forlader skolen.

## **ICDP**

ICDP er højt prioriteret i børnehuset. Alle fastansatte skal tage ICDP uddannelse. De senest ankomne medarbejdere er tilmeldt ICDP kursus. Faste medarbejdere i indskoling pædagoger og lærer er tilmeldt ICDP- uddannelse med start januar 2019. 8 ud af 10 ansatte har modul 2 – og er altså også ICDP vejledere for forældre og kollegaer.

ICDP er børnehusets afsæt:

"I al relation mellem barnet og den voksne, er den voksne særlig forpligtet til at vide man alene har ansvaret for, at samværet med barnet er godt. Derfor er det vigtigt, at ændre sin adfærd i relationen til barnets bedste. Vi forventer, at man ændrer sin adfærd i de forskellige relationer som man indgår i sammen med børnene.

**Følgende refleksioner kan bruges til forståelse af dette.**

Barnet kan være i et problem, men **er** ikke et problem.

Skelne mellem barnets intention og barnets adfærd.

Handlingen kommenteres – det er ikke barnet der er dum, men en dum ting som barnet gør.

*Gode relationer er vigtige, da det udvikler os.  
Lav små overskuelige mål og juster løbende.  
Se barnets ressourcer i stedet for mangler.  
Se på de ting der lykkedes.  
Find de gyldne øjeblikke, og gør mere af det, der går godt. ”*

## **TILSYNETS ANBEFALEDE UDVIKLINGSFOKUS**

*Det faglige niveau i børnehuset er højt, både teoretisk og praktisk. Antageligvis er der med de mange ICDP modul 2 uddannede, blevet skabt en kultur for kollegial sparring og supervision. Vær fortsat nysgerrige på egen og andres forståelse kerneopgaverne, og involver nye kollegaer i supervisionskulturen.*