

PÆDAGOGISK TILSYN 2022-2023

SYDDJURS KOMMUNES DAGTILBUD

ÅDALENS BØRNEHUS



TILSYNSFØRENDE:

ANETTE FISKER, KONSULENT

CAND.PÆD. ANT. & FAMILIE -OG PSYKOTERAPEUT, FISKER·ANTROPOLOGI, CVR:34139245

📍 KANTORPARKEN 15, 8240 RISSKOV ☎ +4551963617 ✉ ANETTEFISKER@LIVE.COM

INDHOLD:

Indhentede oplysninger om børnehuset

Resumé af tilsynsmøde dialogen om kids - ekstern og internt observeret praksis

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Evalueringskultur

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Forældresamarbejde

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Institutionen som en del af lokalsamfundet

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Anbefalet udviklingsfokus

*Læsevejledning til rapporten. Oplysninger fra institutionen står med kursiv skrift. På grøn baggrund står skrevet om metode og lovkrav.

Indhentede oplysninger om børnehuset

Institutionens navn: Ådalens Børnehus

Kontaktoplysninger: Kløvevej 1, Skørring, 8544 Mørke. Tlf: Børnehuset: 20170574, Carsten:20358395

Ledelse: Daginstitutionsleder/Aftaleholder: Distriktsleder: Morten Rahbek Borup; pædagogisk leder: Carsten Bonde Braüner; Souschef: Jette Kötter Pedersen

TR: Charlotte Glavind Kristensen/ AMR: Gry Quist

Institutionstype: Integreret

Det aktuelle børnetal: 59 bh-børn og 30 vuggestuebørn

Bestyrelsessammensætning aktuel og model: Fællesbestyrelse for Ådalens Børnehus og Skole: 5 forældrerepræsentanter fra skolen; 3 forældrerepræsentanter fra Børnehuset; 2 elevrepræsentanter; 2 medarbejderrepræsentanter fra skolen; 1 medarbejderrepræsentant fra Børnehuset; 2 ledelsesrepræsentanter, Morten og Carsten.

MUS, GRUS, TUS. dato: MUS-samtaler september 2021

APV, dato for seneste – evt. opmærksomhedspunkter: Fysisk APV: Primært mangelfuld rengøring og mange gennemgangsrum i Dragerne.; Trivsel: Generelt meget høj tilfredshed, samlet set 4,5.; Bevaringspunkter: ”I min enhed hjælper og støtter vi hinanden” og ”god omgangstone”.; Udviklingspunkter: ”Involvering i beslutninger om forandringer på min arbejdsplads”, herunder passende indflydelse.

Forældretilfredshedsundersøgelse, dato for seneste – evt. opmærksomhedspunkter: Juni 2022. Samlet set er der god eller meget god tilfredshed med børnehuset.

Tilsynsdato 2020- 2021: April 2020

Hjemmeside, sidst opdateret d.: September 2022

Resumé af tilsynsmøde dialog om KIDS - eksternt og internt observeret praksis

Til stede i tilsynsmødet var pædagogisk leder: Carsten Bonde Braüner; distriktsleder: Morten Rahbek Borup; souschef og pædagog i børnehaven, Jette Køtter Pedersen; pædagog i vuggestuen: Rikke Jensen; forældre og bestyrelsesmedlem: Thomas Kjærgaard; pædagogisk konsulent fra Børn & Læring, Lene Fuglsang; og undertegnede.

Tilsynet udføres efter "Ramme for det pædagogiske tilsyn 2022-2023" se:

<https://www.syddjurs.dk/da/borger/boern-unge-og-familie/dagtilbud-og-pasning/praktiske-informationer/tilsyn-og-foraeldretilfredshed/>

KIDS - Kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. rev. udgave følger Den styrkede pædagogiske læreplan – Dagtilbudsloven. Undertegnede foretager en KIDS-vurdering i forlængelse af 8 timers antropologisk feltarbejde i institutionen. KIDS-vurderingen er et kvalificeret øjebliksbillede af den pædagogiske praksis. Dens funktion er at frembringe konkrete aktuelle og relevante praksiseksempler til dialogen på tilsynsmødet om institutionens kvalitetsudvikling og anbefalede udvikling med fokuspunkter.

En grafisk visning af en KIDS-undersøgelses tematikker:

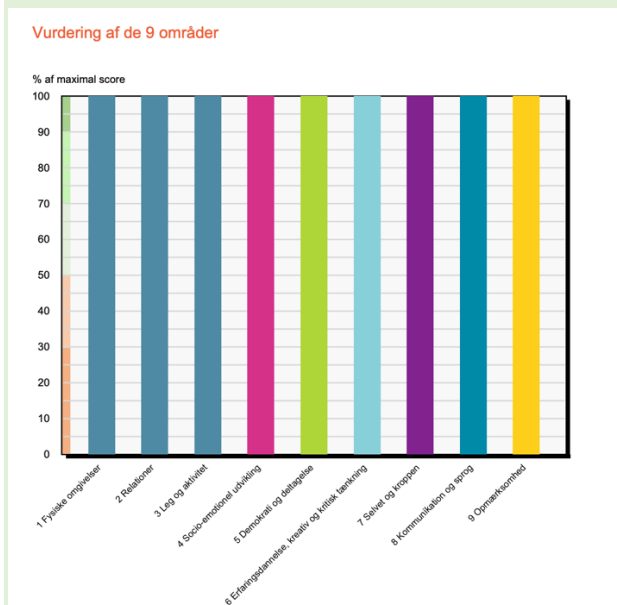


fig. 1

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

fig. 2

KIDS undersøgelsen viste *Fremragende kvalitet* på 9 ud af de 10 tematiske områder vist i fig 1. (Fysiske områder er delt i *indendørs* og *udendørs/legeplads*), og på et område *god kvalitet*.

Dialogen om KIDS tog afsæt i oplevelser fra feltarbejdet, hvor fysiske omgivelser ude og inde er et udviklingsfokus. Børnehaveafdelingens inde omgivelser er udfordret af pladsmangel i kombination af husets ringe egnede rumfordeling, men også stedvist dårligt indeklima. Børnehavegrupper har deres steder i gennemgangsrum, hvor der er på bedste vis, er indrettet læringsmiljø til gruppen, hvor de 6 læreplanstemaer er repræsenteret. I vuggestueafdelingen opleves der et behov for en læreplanstilpasning af indendørs fysiske omgivelser, i flere af rummene. Vuggestueafdelingen er udvidet ud i rum, som tidligere hørte til børnehaveafdelingen, kontor og børnehusets fællesrum. Organisering af vuggestuens samlede praksis indebærer bl.a. at nogle af de pædagogiske medarbejdere rokerer mellem grupperne i løbet af dagen. I vuggestuen er *organiserede læringsrum* en del af dagsstrukturen. Pt. et af formålene, at børn gives mulighed for at få øje på andre børn, som de kan skabe venskaber med. Et forslag til et evalueringsspørgsmål fundet gennem feltarbejdet er: Tilgodeses det vigtige relations arbejde, som den voksne har med barnet, ved denne organisering? Der opleves god kultur omkring evalueringsbaseret udvikling og justering af praksis.

Vuggestuelegepladsen er blevet udvidet, og der er god sammenhæng mellem den og børnehaven, og adgangen til den fra huset. Udvikling af vuggestuelegepladsmiljøet er et af børnehusets egne fokuspunkter. En intern KIDS-vurdering foreslås anvendt til afdækning af hvad der kan forbedres. KIDS følger den Styrkede Pædagogiske Læreplan.

De 6 læreplanstemaers fordringer, skal samlet set, i de fysiske inde og ude omgivelser være til stede afdelingsvis. Ture ud i lokalområdet, er værdifulde og vigtige supplementære aktiviteter.

Organiseringen af hele børnehusets samlede pædagogiske læringsmiljø opleves at foregå med afsæt i de fysiske rammers fordringer og den aftalte pædagogiske praksis i de respektive afdelinger, som er vuggestueafdeling (0- 3 årige); børnehaveafdeling (3-5

årige); og ældste børnehalebørn (5-6 årige). Der arbejdes med fælles Årshjul for hele børnehuset, afdelingsvis og målrettet børnegruppesammensætningerne.

Der opleves en stærk evalueringsbaseret faglighedskultur. Evalueringskulturen har gennem en årrække været særdeles god. Den Styrkede Pædagogiske Læreplan er ikke skrevet som en sammenhængende tekst i et dokument, hvilket medfører at den kan blive vanskelig at evaluere. Hensigten er at den Styrkede Pædagogiske Læreplan tilpasses løbende, på baggrund af evalueringer, så den til alle tider er et retvisende dokument, der anviser børnehusets aktuelle samlede pædagogiske praksis. Det er ikke et lovkrav at skabelonen (emu.dk) til udarbejdelse af den Styrkede Pædagogiske Læreplan anvendes, men det anbefales. Ligeså anbefales den skrivebar evaluering, (emu.dk), der i skabelonen følger den Styrkede Pædagogiske Læreplans skabelon.

Der skal jf. dagtilbudsloven, beskrevet i *Rammer og Indhold* arbejdes med det sammenhængende indhold, som skal sikre at børn får mange forskellige erfaringsdannelse muligheder etc. med afsæt netop de i *Rammer og Indhold* definerede emner og beskrivelser. Udarbejdelsen af børnehusets SPL er et udviklingspunkt.

Børnehuset er i slutfasen af Projekt Sangglad, som har indeholdt læring i praksis og personale mødeaktiviteter. Børneperspektivet i den evaluerende pædagogiske praksis har været et udviklingsfokus med brug af ekstern konsulent hjælp.

Et nyt udviklingsprojekt med titlen "*Leg for dig*" er igangsat med varighed august 2022- december 2023. Det er drevet af en ekstern konsulent, der vil deltage i den pædagogiske praksis og på personale møder. Det er håbet at udviklingsprojektet vil få legen og det legende til at blive mere fremtrædende i børnehuset. At udvikle lege-faglighedskultur. Det opleves at udviklingsprojekterne bidrager til skabelsen af en kollegial faglighedskultur, idet hele institutionen deltager i projekterne.

Der var en interessant dialog rundt om bordet, som også omhandlede børnehusets betydning for lokalsamfundet og skolens – det vigtige samarbejde mellem børnehus og skole. Ledelsen fortalte, at man har deltidsansat en Familie- og trivselskonsulent, som udvikler tilbud til forældresamarbejdet og til familier. Der blev fra børnehuset fortalt, at det

er meget tilfredsstillende for børnehusets personale, at man kan guide forældre videre efter den rette hjælp, når børnehuset ikke har kompetencen til at hjælpe.

Også Landsbyklynge projektet og "Mødestedet" - en pendant til det der tidligere hed "Skolen i Samfundet", skaber en sammenhængskraft i Skørring, hvor Ådalens Børnehus er det naturlige valg og senere skolen. Ådalens Børnehus ligger på landet, ved siden af skolen, omgivet af små landsbysamfund. Ådalens Børnehus har et *revir* med en radius på 10 km. Altså forældre kan køre 20 km med deres barn, i forbindelse med legeaftaler.

Det opleves at børnehuset er en meget vigtig del af lokalsamfundet. Eksempelvis det professionelt afstemte og tilrettede forældresamarbejde omkring Klar til Lærings kompetencerne, som er en af Syddjurs Kommunes læringsstrategier. Men også børnehuset som samlingssted lokalsamfundets børn og familier, og som grundlag for skolens eksistensgrundlag. Børnehuset er eftertragtet og lokalsamfundet er velfungerende. Forældrerepræsentanten fortalte om, hvordan børnehaven ved årets Sensommerfest havde været et fantastisk samlingssted. Med gode aktiviteter med lege ved boder, som det pædagogiske personale med stort engagement tog sig af, mad fra den de store grill, som tre forældre tog sig af og, og med mere end 250 deltagere. Det vakte stor glæde og god følelse af sammenhold.

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Blomsten - Praksiseksempler fra arbejde med Den styrkede pædagogiske læreplan:

Lærings/legemiljøer i vuggestuen: *Eksempel 1: "Vi er på legepladsen, og pædagogen finder hulahopringe frem fra kassen. Børnene undersøger, hvad ringene kan, og der hoppes, kastes og trilles. Pludselig tager 2 børn en hulahopring med ind i legehuset. De sætter sig i hver sin ring og snakker sammen. De bytter ringe og snakker om, at her bor vi. De fortsætter med at klappe på lårene og begynder at synge velkommensangen fra vores sangglad samlinger. Flere børn får øje på børnene, og 2 andre børn går ind i huset med deres hulahopringe og synger med. Pædagogen får øje på et barn, som stadig står*

udenfor huset. Hun tager barnet i hånden, og sammen finder de en hulahopring. Pædagogen hjælper barnet med at finde en plads i legehuset og sætter sig lidt skråt bagved. Alle børnene og pædagogen synger velkommensangen. Det sidst ankomne barn kigger indimellem tilbage på pædagogen for at se, om hun stadig er der.”

”Eksempel 2: I vuggestuen er en dreng (Alfred) på ca. 1,5 år. Han er meget impulsiv og af og til udadreagerende. Dette har bevirket, at de andre børn trækker sig fra ham, da det er meget uforudsigeligt, hvordan han reagerer. Det er eftermiddag, og pædagogen og børnene er på legepladsen. Pædagogen ser at Alfred ikke rigtig er med i nogen leg eller i et fællesskab. Hun ved fra tidligere, at det er svært for Alfred at komme ind i en allerede eksisterende leg. Hun tager Alfred ved hånden og sammen finder de kridt, så der kan tegnes på tavlen. Alfred går op i at tegne med pædagogen, og de snakker sammen om, hvad de skal tegne. Andre børn får øje på tegningerne og kommer til - de vil også tegne. Langsomt kommer der gang i et fællesskaberne omkring tavlen, og alle de interesserede børn tegner både sammen og ved siden af hinanden alt efter alder og udviklingstrin. Pædagogen kan slippe styringen af legen og indtager til sidst blot en iagttagende rolle.

Om udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag:

Børnefællesskaber: ”Praksiseksempel (0-2 år): Pædagogen sidder med Victor, som har gået i vuggestuen i ca. 1,5 mdr. Han er lidt modløs og skuldrene hænger. Han ligner en, som snart bryder i gråd. Pædagogen forsøger sig med kram og en lille sang, men Victor vrider og vender sig. Hun sætter ham ved siden af sig og finder lidt forskelligt legetøj og forsøger at skabe lidt kontakt og fælles opmærksomhed ved hjælp af ord, mimik og legetøj. Victor reagerer ikke. Døren går op og en anden pædagog kommer ind med Sofus, som lige er kommet. Hun sætter Sofus på gulvet. Han kigger rundt og får øje på Victor. Sofus kravler over til Victor og sætter sig ved siden af ham. De kigger på hinanden og pludrer lidt. Victor får langsomt liv i øjnene, og ryggen bliver rank. Han kigger sig omkring og ser nysgerrigt på de andre børn. Victor og Sofus sidder ved siden af hinanden - de begynder at lege med de samme biler, mens de pludrer og smiler til hinanden. (I eksemplet ses hvordan Sofus skaber et fællesskab med Victor gennem øjenkontakt og

nærhed. Dette bevirker, at Victor gradvis kommer ud af sin triste sindsstemning og ind i en tryk og tillidsfuld relation og sindstilstand, som gør, at han kan lege selv og iagttage de øvrige børn. Eksemplet viser, at børnefællesskabet har betydning for børn og deres trivsel i vuggestuen, samt at pædagogens rolle i at introducere det nyopstartede barn i børnefællesskabet kan tillægges samme værdi og betydning som for eksempel at skabe tilknytning til de voksne.

Dannelse og børneperspektiv: "Klokken er lidt i 9 i storebørnsgruppen. Børnene sidder ved bordene i vuggestuen, og pædagogen er i gang med at holde samling. Der er både blevet talt om, hvem der er kommet, vi har sunget sange og snakket om vejet udenfor. Pædagogen spørger til slut børnene, hvad de kunne tænke sig at lave, når vi har spist formiddagsmad. Børnene råber mange forskellige ting i munden på hinanden, og pædagogen tager en runde, hvor hvert barn får lov til at sige, hvad de har lyst til. Der kommer mange forslag: køre på scooter, lege med dukker, tegne, lave puslespil, gynges. Vi snakker videre om, at nogen ting kan man lave udenfor, og andre ting kan laves indenfor. Til sidst skriver vi på en seddel, hvem der vil udenfor at køre scooter og gynges, og hvem der vil være inde og lege med dukker og tegne. Efter maden går børnene derhen, hvor de har valgt at være."

Leg: "Pædagogen opfordrer til leg ved at finde materialer, og hun inspirerer og understøtter børnenes initiativer i legen ved selv at være deltagende i legen og sangen. Børn i udsatte positioner - den voksne hjælper det barn, som ikke selv kan komme ind i legen med at blive en del af legen og børnefællesskabet. Børnefællesskaber - fællesskabet, glæden og sammenholdet styrkes ved, at pædagogen indgår i og støtter børnenes egne lege og initiativer."

Læring: "Der er sproglig og social læring, når der snakkes sammen, synges, gives plads til andre, skiftes til at tage tur mm."

Børnefællesskaber: "Barnet støttes i at igangsætte, vise initiativ og blive i en aktivitet, som andre børn får lyst til at deltage i."

Pædagogisk læringsmiljø: *"Læringen i at indgå i de sociale fællesskaber foregår hele dagen. Der tilføres nye elementer (fx kridt) for at justere læringsmiljøet"*

Forældresamarbejde: *"Der samarbejdes med forældre om barnets udfordringer, og hvordan institution og forældre sammen kan sørge for barnets udvikling og trivsel."*

Børnesyn: *"Alle børn har en værdi og kan bidrage til og være en del af fællesskabet på hver deres måde."*

Om rammer i pædagogisk praksis til inkluderende børnefællesskaber: *"Vi arbejder med små grupper - dette styrker tilknytningen, nærheden og trygheden og gør, at det er hurtigt at opfange og ændre/justere børnemiljøet, så børnenes trivsel og udvikling tilgodeses.*

Indretning: Vi arbejder med at udnytte og indrette rummene bedst muligt, således at det er muligt at skabe små rum/legemiljøer/afgrænsede steder, hvor børnene og de voksne kan få mulighed for at fordybe sig, lege og lave aktiviteter. Dermed skabes også mulighed for at tilgodese forskellige behov og ønsker hos børnene samt styrke udvikling og trivsel.

Refleksion: Vi arbejder reflekterende i nuet og øver os i hele tiden at være fleksible, mentaliserende og tilgodese børneperspektivet til gavn for trivsel, omsorg og læring. Vi justerer miljøet omkring børnene i stedet for at ændre på børnene."

Inkluderende læringsmiljøer - børn i udsatte positioner: *"Praksiseksempel inkluderende læringsmiljøer - 3-6 årige: Eks: En dreng på 4,8 år møder betydelige udfordringer i det sociale sammenspil med de andre børn. Han er udviklingsmæssigt langt fremme og dygtig på de fleste områder, ikke mindst sprogligt. Det er derfor ikke svært at være i dialog med ham, når vi skal guide og støtte ham i de fællesskaber han indgår i. Han kan ofte efterfølgende se hvad der gik galt, når vi har dialogen med ham efter en konflikt med en kammerat, men han har store udfordringer med at bruge sin viden når han står i situationerne. Det er en god hjælp når voksne sætter ord på de andre børns reaktioner, da han har vanskeligt ved at læse og forstå deres reaktioner. Derfor ender det med at han slår, skubber, kradser, råber af eller tager tingene fra, den eller dem, han leger med og legen stopper og det er ikke let for ham at finde nye venner at lege med - med andre ord står han i kanten af fællesskaberne. For at støtte en god udvikling og åbne de sociale*

læringsmiljøer for ham har vi iværksat forskellige indsatser: Kontaktpædagogen har sammen med barnet lavet en seddel som er lamineret og ligger i rummet. Her står hvem han er og hvad han er god til. Sidst på sedlen står der "Jeg skal huske at hente en voksen når jeg har brug for det". Det var meningen at sedlen hver dag skulle læses sammen med en voksen ved børnehavedagens start, men både barn og forældre vil gerne bruge den som deres fælles start på dagen. De læser den sammen - eller det er drengen som læser den og forælderen giver så en thumbs up og siger kom så - du kan godt.

Det er italesat at voksne i børnehaven ALTID gerne vil hjælpe, når der er brug for det eller noget er svært. Handlingerne bemærkes og roses når tingene lykkes - anerkendelse er vigtig for at opnå succeserne og give følelsen af at han kan mestre samspelet og opnå selvværd. Det kan være den voksne som er i periferien af legen og blot får øjenkontakt - smiler og sender en tommel som peger opad. Han kvitterer med et smil og leger videre. Han støttes/hjælpes til at tage kontakten til de eller den han gerne vil lege med. Der kan skabes rammer for legen, som beskytter den fra forstyrrelser fra de andre børn. Der er tæt samarbejde med forældrene i bestræbelserne med at udvikle større sociale kompetencer.

Det fælles pædagogiske grundlag: Alle blomstens blade indgår i dette eksempel - men der er særligt fokus på: Leg: Der er særlig behov for støtte til at udvikle sociale kompetencer i legefællesskaberne. Pædagogisk læringsmiljø: Vi sætter nogle rammer for at skabe gode muligheder for succes og udvikling, bl.a ved at være til rådighed og synlig når der er behov for støtte. Forældresamarbejde: Det er et fælles ansvar at udvikle lykkedes. Børnesyn: Et barn kan være i et problem, men er ikke problemet. Anerkendelse. Rammer i den pædagogiske praksis: Legene kan skærmes for forstyrrelser. En lille gruppe kan lege inde, mens resten er ude - eller omvendt. Alle er ikke ens - og har derfor brug for at blive behandlet forskelligt. Dette italesættes overfor børnene og er dermed med til at skabe gode forudsætninger for en pædagogisk praksis med mulighed for inkluderende fællesskaber.

Læreplanen – Redskabet - Den skriftlige:

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes for børnegruppen i alderen 0-2 år og fra 3 år frem til skolestart. Dagtilbudsloven §8. Altså på baggrund af organiseringen. Hensigten

med Læreplanen er at den skal fungere som et pædagogisk redskab, der sikrer at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen. (Rammer og indhold s.10)

Børnehusets skriftlige læreplan et udviklingspunkt, også selv om der i praksis bliver arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Følg anvisningerne i Rammer og Indhold. Børnehusets skriftlige styrkede pædagogiske læreplan skal evalueres minimum hvert andet år. Den skal til alle tider være et redskab i den pædagogiske praksis – og samtidig have værdi som formidling af børnehuset pædagogiske praksis, hvor der tages afsæt i den Styrkede Pædagogiske Læreplan.

Evalueringskultur. fx Form, metode og systematik.

Om evalueringskultur: *"Det er for nuværende primært i SMTTE evalueringerne på de fællestemaer hen over året, at evalueringen foregår. "Sangglad" har dog også været en sikring af de 2 læreplansmål, da der er foregået en analyse af de sange der blevet brugt til Sangsamling. Med "Leg For Dig" projektet, skal anden evalueringsform også gerne sættes i spil... Det er blevet tydeligere hvad vores fælles pædagogiske praksis er. Nye pædagogiske medarbejdere udtaler, at de ser en tydelig kobling mellem det vi skriver i de styrkede læreplaner og de læringsmiljøer de møder. Vi er hvad vi skriver. Det kræver tydelig ledelse og kulturbærer. Det oplever jeg at vi er blevet meget tydelig omkring... "Sangglad" har dog været et forløb, som vi har kunne fastholde og bidraget ind i evalueringskulturen. SMTTE på fællestemaer sikre også en vis fælles evaluering. "Leg For Dig" projektet tænkes dog som et forløb, der kan hjælpe os i evalueringsprocessen. "Leg For Dig" er centrum det næste 1½ år, og placeres centralt i det fælles pædagogiske grundlag."*

Arbejde med den pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år, med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres på institutionens, så forældre og andre interesserede kan følge med i udviklingen.

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Om vurdering af børnemiljøet i et børneperspektiv, med hensyntagen til børns alder og modenhed?

"I alferne (0-2 år.): vurderes børnemiljøet både enkeltvis af den enkelte pædagog i dagligdagens aktiviteter, rutiner og leg men også på personalemøder, hvor emner som for eksempel leg, rutiner, aktiviteter og indretning tages op. Der bruges både billeder, SMTTE og iagttagelser til at evaluere på og reflektere over om leg, aktiviteter og rutiner tilgodeser alle børns trivsel, og om alle børn er inkluderet i fællesskabet.

Eksempel: Vi evaluerer sidste måneds SMTTE og får gennem fælles refleksion øje på, at gruppe inddelingen blandt børnene ikke fungerer, så alle børnene kan inddrages aktiviteterne og have gode relationer. Vi ændrer gruppeinddelingen efter vores fælles iagttagelser og refleksion, så børnene får bedre muligheder for relationer og deltagelse i børnefællesskabet.

I dagligdagen iagttages børnene i de forskellige situationer som leg, aktiviteter og rutiner, og børnemiljøet vurderes og tilpasses/justeres af den deltagende pædagog, imens det foregår. Der lægges vægt på trivsel og deltagelse i børnefællesskaberne, og pædagogen bruger sin faglighed fx ICDP til at justere og dreje de forskellige tiltag, så børnene udviser trivsel, glæde, nysgerrighed og deltagelse. Børnene inddrages i det omfang, de mestrer fx kan de, der har et verbalt sprog spørges, der kan opstilles 2 valgmuligheder, som der kan peges på til dem der har sprogforståelse men intet sprog, og ellers kan mimik, kropssprog og humør iagttages og tolkes af pædagogen.

Eksempel:

Pædagog Pia sidder ved bordet og laver kasketter med børnene. Alle deltager og hygger sig med at pynte og tegne. Pludselig bliver Louise ked af det og virker helt utrøstelig. Pædagog Hanne ser situationen og tager Louise på skødet. Louise viser tydeligt med kropssprog og ved at sige nej, at hun ikke vil lave kasketter mere. Hanne tager Louise i hånden, og sammen taler de om, hvor de skal gå hen. Louise går over mod sandkassen, og Hanne følger med. I sandkassen får Hanne og Louise hurtigt tilbudt en sandkage, og

snart er de inddraget i en leg med at bage sandkager sammen med andre børn i sandkassen. Louise bliver hurtig glad og deltager aktivt i legen.”

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Siden sidst/ igangværende: *”Siden sidste tilsyn er der særligt 3 temaer som har været, og er i spil på personalemøder/pædagogiske dage, og dermed inddraget i den daglige praksis i det omfang det har været muligt.: 1: Børneperspektivet: Børnesensitive hverdagsevalueringer, ved Anette Boye Koch. Se vedhæftede fil ”Børnesensitive hverdagsevalueringer; 2: Det gode forældresamarbejde, ved Eva Damsgaard Nielsen. ”workshop Ådalens Børnehus”; 3: LEG herunder Leg For Dig, som kører fra august 2022 til og med december 2023. Se venligst vedhæftede fil ”Alle børn har ret til at være med i gode legefællesskaber” og desuden under temaet LEG i de styrkede læreplaner for Ådalens Børnehus.*

Fremadrettet: *”Leg for dig” og ICDP*

I børnehuset deltager alle ansatte pædagogiske medarbejdere i udviklingsprojekterne. Konsulenterne der driver udviklingsprojekterne, deltager i både praksis og på personalemøder. Efter behov justeres projektet i forhold til børnehusets interesse, som det fx er sket i projekt Sangglad”

Forældresamarbejde

Kort om det daglige forældresamarbejde: *”I det daglige samarbejde og kommunikationen med forældrene arbejder vi ex vis således: Vi møder dem i øjenhøjde/daglige tale om barnet. Det gælder både ved aflevering og afhentning. Uformelt er alle de daglige og gode snakke/dialoger væsentligt iff. vejledning og rådgivning. Samlet set er den positive kontakt til forældrene afgørende. Vi er altid lyttende og nysgerrige. Vi har forskellige traditioner som forældre Kaffe, sensommerfest og forældremøde som skal styrke samarbejdet mellem os, og ligeledes forældre imellem.”*

Kommunikationskulturen med forældrene, kanaler, tidspunkter, emner: *"Der er ugentlige nyhedsbreve fra afdelingerne, som både indeholder praktiske informationer og skriv om pædagogisk tema/fokus, trivsel i børnegruppen og hvor/hvordan forældrene eventuelt kan bidrage ind i det. Der uploades en hel del billeder på Aula. Lige såvel som der sættes billede collager op i garderoberne, så forældre og børn får et fælles tredje den vej. Fælles nyhedsbreve fra Carsten, som giver et overordnet indblik i pædagogik, organisering og fælles tiltag. Der er ligeledes børnekunst på væggene, i tiden også i garderoberne, da det er her forældrene kommer."*

Et eksempel på et differentieret forældresamarbejde: *"Alle børn i børnehuset har en "kontaktpædagog". Kontaktpædagogen har det overordnede ansvar for barnets udvikling, trivsel, læring og dannelse. Kontaktpædagogen tager også de obligatoriske forældresamtaler, herunder evt. TF/netværkssamtaler. Differencering: Har vi børn i udsatte positioner eller forældre/familie som er særligt sårbare, så er det altid kontaktpædagogen der har og tager kontakten til forældrene. Ved øvrige børn, er det ikke så afgørende hvem forældrene kontakter, eller kontakten fra personalet kommer fra."*

Kadence for afholdelse af forældresamtaler – indhold og systematik: *"Faste samtaler: Velkomstsamtale inden barnet starter i børnehuset; Samtale efter max 6 mdr. i børnehuset; Samtale i overgangen mellem vuggestue og børnehaven og igen mellem børnehaven og skolen. Herudover TF, netværk samtaler og øvrige "omsorgssamtaler" som kan afholdes efter behov fra enten forældre eller Børnehuset. For børn eller familie i udsat position, er der hyppige samtaler."*

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Om samarbejdet med forældre om inddragelse af lokalsamfundet?

"Forældrebestyrelsen bliver løbende orienteret om de styrkede læreplaner og elementer som "overgange", "børnefællesskaber", "Leg og Læring" og "forældresamarbejde". Der

har også været en temalørdag for bestyrelsen, hvor Børnehuset var det overordnede emne.”

Institutionen som en del af lokalsamfundet

Om samarbejdet der med lokalsamfundet: *”Børnehuset og skolen er en vigtig brik i Ådalen. Nærhed og fællesskab og oplevelsen af sammenhæng og mening er afgørende for vores alles tryghed og trivsel. Derfor skal børnehuset og skolen være et vigtigt samlingspunkt, hvor vi skaber mulighed for fællesskab og liv i Ådalen. Vi vil være børnehus og skole for alle Ådalens børn. Det betyder bl.a. også at både Børnehuset og skolen har et tæt samarbejde med de aktører der er i området, som kommer børn/elever til gode, lige så vel som de lokale områder besøges og bruges. Med de lokale idrætter er der et godt samarbejde, eller frivillige forældre der ex vis har forløb med fodbold, men også øvrige lokale foreninger. Eksempler på samarbejde i nedenstående: Der er mange gåture til de lokale områder. For de mindste er det områder tæt på, herunder boldbanerne og øvrigt nærmiljø. For børnehavebørnene er det også busture i Børnehusets egen minibus, ex vis til stranden, Grusgraven eller Gl. Estrup. Lokalt besøges marker, bondemænd og andre lokale folk. Det kan også være besøg hos forældre og deres hverv. Dvs. besøg hos den lokale bager, bondemand og deslige. Når der er lokale arrangementer som tøndeslagning, børnedyrskue, byfester og deslige, hænges opslag op, ligesom der kan lånes ting i Børnehuset som ex vis mooncars. Børnehusets legeplads og lille boldbane ved siden af, bruges også af byens og områdets familier. Ådalens Skole og hallen (IFÅ) bruges også flere gange om året. Vi har også vores fælles årlige julegudstjeneste til Skørring Kirke.”*

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Sprog vurdering: Om samarbejdet med forældrene om Sprogvurdering: *”Forældrene varsles før og kontaktes efter en sprogvurdering på deres barn tages. Der gives en kort briefing om vurderingens resultat efterfølgende og rådgives (forholder sig sammen nysgerrigt) på de områder barnets score lavt i. Er barnet i fokuseret eller særlig indsats*

tages som hovedregel kontakt til tale- og høre konsulenten, og der lægges plan for evt. yderlig test og undervisning af barnet i samarbejde med forældrene.”

”Vi kigger vi særligt på de fælles udviklingsområder der for børnegruppen, og justerer vores pædagogiske læringsmiljø efter dette. Det kan ex vis være udvidelse af ordforråd og forholdsord, men desuden også skabe rammer der understøtter de kommunikative strategier, for de børn der er udfordret der. Vi er ikke mål med at kigge på sprogarbejdet i Ådalen, men det har vores opmærksomhed, ift. både test, læring og muligt læringstab, mellem Børnehuset og Skolen. ”

Sprogvurderinger overleveres med handleplaner til børnehaveklassen. Der ses et mønster i at børn efter overgangen fra børnehave til skole dykker ved først kommende sprogvurdering. Hypotesen er at det muligvis handler om sprogvurderingsmetoden, som i børnehaven er individuel og i børnehaveklassen foretages den fælles i klassen. Godt opmærksomhedspunkt.

TOPI: Om samarbejdet med forældrene om ”TOPI”: *”Hvis børn kommer i gul eller rød position, så tages der kontakt og samarbejde med forældrene.”* Forældre oplyses ved barnets indskrivning i daginstitutionen om TOPI.

Om TOPI-vurderingers brug i den pædagogiske praksis: *” Der laves udviklingsplan på de børn der kommer i gul eller rød position. Der skabes et fælles pædagogisk afsæt og viden blandt personalet til de enkelte børn i afdelingen. Det fælles fokus og viden, skaber både justering mellem den professionelle og barnet og evt. justering af læringsmiljøet. Ved behov tages der kontakt til tværfaglige samarbejdspartnere. Det er også ”fokusområderne” som nu er det data der søges om ressourcer på fra SPT (Specialpædagogisk Team)”*

Overgange/ Klar til læring: Om samarbejdet med forældrene om ”Klar til læring”:

”Ved 2½ år. Ved 3½ år (her har vi udfærdiget eget skema, som ikke er en del af det fælles for overgangene i Syddjurs Kommune)) og ved 5 år (overgangen mellem børnehave og

skole). På forældremødet i sep./okt. For de kommende skolestarterne- tages ”klar til læring” op som tema. Ved skoleudsættelse og udfærdigelse af handleplan tages der også afsæt i kompetencerne. Desuden tages kompetencerne løbende op i dialog og ugebrev til forældrene.”

”Bestyrelsen arbejder med og er meget optaget af dette punkt. Både i Børnehuset og på Ådalsskolen er udgangspunktet altid barnet først. Det betyder at vi så vidt muligt lader kendte voksne følge med i de overgange, der er mellem afdelingerne både i børnehuset og på skolen. Bestyrelsen har sidste år og i år truffet beslutning om at bruge spørgeskema for at blive klogere på forældrenes oplevelse af overgangsarbejdet. Spørgsmålene er følgende: Hvordan har informationsniveauet været? Har jeres barn virket tryk ved overgangen?; Har i som forældre været trykke?; Hvad fungerede godt?; Hvad kunne være bedre?

Bestyrelsen har desuden udfærdiget et ”princip for forældresamarbejde”. ”

”I ovenstående er der givet en del eksempler på samarbejdet med forældre og helt naturligt for os her i Ådalen, SFO/skole. Der er samarbejde med sundhedsplejen ved evt. indskrivning i vuggestuen. Udover dette, er samarbejdet med sundhedsplejen et punkt der kan og skal udvikles. Vi har et samarbejde med dagplejen ved overgange. Nogle kommer på besøg her, med de kommende børnehaven børn, men eftersom vores opland er stort, er det ikke mange dagplejer vi ser hos os. ”

ICDP: Antal medarbejdere med ICDP-modul 1: 12. Antal medarbejdere med ICDP-modul 2: 9. ”ICDP i praksis” og ”pædagogisk fokus i Ådalens Børnehus”, et internt udviklet materiale gennemgås med nye medarbejdere ved opstart.

Et praksiseksempel fra institutionens ICDP-fagkultur: ”Sætter ord på barnets følelser; Guider, tager som professionel ansvaret for relationen; Se i øvrigt vedhæftede og eksempler i det styrkede læreplaner. ”

Anbefalet udviklingsfokus

- Udarbejde skriftlig styrket pædagogisk læreplan som fælles redskab til praksis for hhv. vuggestue og børnehave og som formidling ved offentliggørelse på hjemmesiden.
- Evaluering af børnehusets skriftlige pædagogiske læreplan – evalueringen skal offentliggøres minimum hvert andet år.
- Fysiske omgivelser i de permanente læringsmiljøer i flere steder i vuggestue, i børnehaven og på vuggestuelegepladsen. Brug evt. KIDS-undersøgelse til behovsanalyse.